

Busca Ativa



Premissas, Curadoria e Aplicabilidade

Busca Ativa



Premissas, Curadoria e Aplicabilidade

Organização:

Gerência de Curadoria e Produção de Conteúdo: Michele Tiergarten

Gerência de Formação Docente: Laize de Barros

Coordenação de Escrita Acadêmica: Maria Auxiliadora Cavalcante de Souza Kakimoto

Elaboração:

Daniele de Oliveira

Diagramação e Tratamento de imagens:

Teresinha Back

Revisão:

Daniele de Oliveira

Laize de Barros

Maria Auxiliadora Cavalcante de Souza Kakimoto

Michele Tiergarten

Teresinha Back

Coordenação do Projeto:

Laize de Barros

Michele Tiergarten

© 2024 Vice-presidência Acadêmica.

Todos os direitos reservados. É permitida a reprodução parcial ou total desta obra, desde que citada a fonte e que não seja para venda ou qualquer fim comercial. A responsabilidade pelos direitos autorais de textos e imagens dessa obra é da área técnica.

Busca ativa: premissas, curadoria e aplicabilidade
[livro eletrônico]/ Organizadores, Michele Tiergarten ... [et al.] . -- São Paulo : Anima Educação, 2024.
7,9 mb ; PDF

ISBN 978-65-85225-11-3

1. Educação - Ensino Superior 2. Busca Ativa - Curadoria de Conteúdos. I. Tiergarten, Michele.

São Paulo - SP

2024

Introdução



Este material foi elaborado com o objetivo de aprofundar e complementar as discussões relacionadas a Busca Ativa realizadas nos currículos do Ecosystema Ânima de Aprendizagem visando auxiliar os membros do corpo docente nos aspectos relevante para sua atuação, planejamento e condução das atividades do curso.

Neste e-book são abordadas as temáticas relativas à curadoria de conteúdo e de materiais para a utilização nas Unidades Curriculares (UCs), bem como exemplos de Boas Práticas de Busca Ativa materializadas pelos docentes.

Esperamos que este e-book possa contribuir com a pesquisa, o ensino e as atividades extensionistas.

Sumário



1. Você sabe o que é a Busca Ativa?

05

2. Como fazer a Curadoria de Conteúdo?

09

3. Curadoria para uso na Busca Ativa

12

4. Acesse o material de Busca Ativa no Ulife

15

4.1. Passo a passo para subir material de Busca Ativa no Ulife

17

4.2. Conferindo o material de Busca Ativa disponibilizado no Ulife

23

4.3. Referenciando o conteúdo de Busca Ativa para os estudantes

24

4.4. Orientando o estudante a localizar o conteúdo de Busca Ativa

25

5. Boas práticas em Busca Ativa

27

5.1. UC de Semiologia em Enfermagem

27

5.2. Importância e boas práticas na Busca Ativa

28

5.3. UC de Medições em Ciência e Representação Gráfica

29

Referências

30

1. Você sabe o que é a Busca Ativa?

A prática pedagógica denominada “**busca ativa**” consiste em uma metodologia ativa de ensino-aprendizagem na qual se busca o desenvolvimento de competências voltadas à autonomia intelectual e à pesquisa científica, por meio de ações dos estudantes, **orientadas e supervisionadas pelos educadores das respectivas Unidades Curriculares**, com a finalidade de ampliar e problematizar a abordagem dos temas ministrados nos diversos ambientes de aprendizagem, trazendo à discussão novos elementos, promovendo uma reflexão crítica, ética e responsável sobre o tema e sobre o seu impacto na realidade de cada estudante e as possíveis respostas aos problemas da atualidade.

O estudante não é visto como um sujeito passivo, que apenas recebe informações e conhecimentos, mas sim como um **sujeito ativo**, incentivado a buscar outros pontos de vista e gerar suas significações, contribuindo para a ampliação e aprofundamento dos conhecimentos construídos nas aulas.

Na prática, a busca ativa se concretiza por meio da pesquisa orientada em diversos tipos de formatos e linguagens, considerando a personalização do ensino, as individualidades dos estudantes e seus interesses, além da promoção da compreensão e da apropriação de linguagens, signos e códigos da área.



A metodologia de busca ativa é um processo ativo de ensino-aprendizagem baseado na pesquisa, na qual busca-se o desenvolvimento de competências, conhecimentos, habilidades e atitudes por meio de ações orientadas e supervisionadas pelos docentes das UCs.

Amparada legalmente pela **Resolução nº 3, de 2 de julho de 2007** as **Unidades Curriculares** incentivam a pesquisa por meio da **busca ativa** como forma de garantir o **trabalho discente efetivo, por meio de atividades de pesquisas supervisionadas, materializando-se, inclusive, na Avaliação A3** .

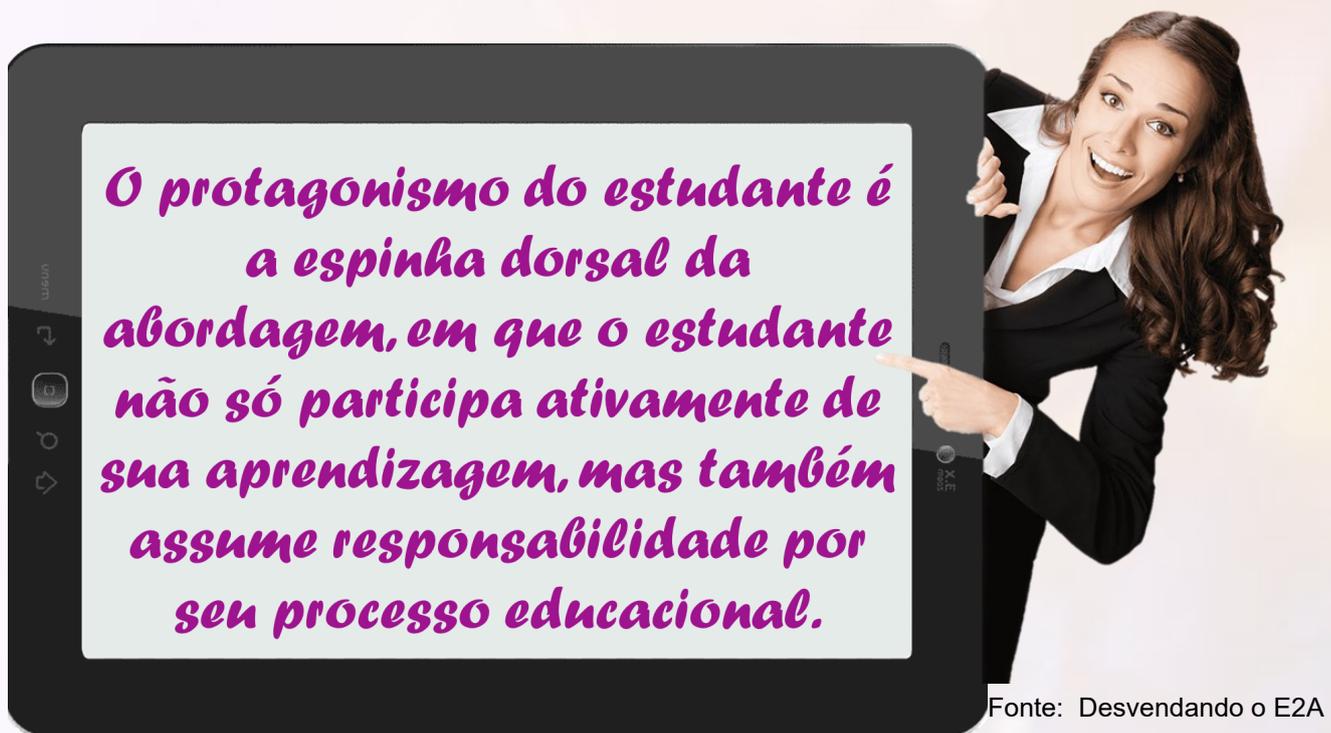
Para isso, **conforme resolução institucional**, a hora-aula dos cursos presenciais compreende o total de 60 minutos, assim entendida:

50 Minutos: para exposição de conteúdos e atividades que envolvem o processo de ensino aprendizagem;

10 Minutos: para o exercício das atividades acadêmicas discente, denominadas como **busca ativa**. Sempre orientadas, acompanhadas e avaliadas pelos docentes das Unidades Curriculares, em consonância com as normativas de cada curso e com apoio das tecnologias digitais, principalmente para hospedar os materiais elaborados e curados pelos professores e que devem ser previamente estudados pelos alunos seguindo o conceito de sala de aula invertida.

Tendo em vista a premissa de que a pesquisa é imprescindível para o ensino e que a carga horária da busca ativa segue a modalidade do curso, todas **Unidades Curriculares são complementadas com carga horária de busca ativa**, como forma de fomentar o interesse e a autonomia do aluno, contemplando o trabalho discente efetivo na diversidade dos ambientes mediadores do processo de ensino aprendizagem, correspondendo à diferença entre 50min e 60min. Excluindo-se desta prática a carga horária de Atividades Complementares e de Estágio Supervisionado, quando ofertado pelo curso, pois já são contabilizadas como horas relógio.

Com a busca ativa pretende-se despertar o interesse do estudante em relação aos temas propostos pelos educadores nas Unidades Curriculares, tornando-os mais independentes na busca do conhecimento, o que contribui inclusive com seu desenvolvimento profissional. Ao se tornar um hábito, a busca ativa perpetua o aprimoramento das competências, através da capacidade de seleção e identificação da relevância de um certo conteúdo a ser trabalhado.



Fonte: Desvendando o E2A

As conexões entre “Autonomia”, “Metodologias Ativas”, e “Avaliação Processual” reforçam a ideia de que o aluno é o agente ativo do processo, desenvolvendo habilidades essenciais por meio de métodos que promovem a autogestão e reflexão contínua.

Além disso, a distinção entre “Sincronismo” e “Assincronismo” sublinha a flexibilidade da metodologia, permitindo que o aprendizado ocorra tanto em tempo real quanto de maneira autodirigida, utilizando diferentes recursos como vídeos, podcasts, artigos e livros.

Esta forma de desenvolvimento do processo educacional, portanto, não apenas facilita a construção de conhecimento, mas também prepara o aluno para ser um aprendiz perpétuo, apto a navegar por um mundo em constante mudança.



Cabe aos educadores de cada Unidade Curricular propor as atividades acadêmicas relacionadas à busca ativa nos seus planos de aula, informando as diferentes possibilidades para o cumprimento da carga horária estabelecida para o curso e para a Unidade Curricular, com acompanhamento efetivo para fins de acompanhamento e avaliação.



Em consonância com a legislação supra, os projetos dos cursos fomentam a pesquisa como metodologia de ensino- aprendizagem, por meio da **Busca Ativa** que engaja os estudantes na construção de suas aprendizagens, pelo trabalho de curadoria educacional, **orientada por projetos** cujos princípios norteadores são a pesquisa e a investigação ativa, além de fomentar a utilização dos recursos da plataforma Ulife (o ambiente virtual de aprendizagem da IES) em todas as suas funcionalidades.

2. Como fazer a Curadoria de Conteúdo?

A **Curadoria de conteúdo** é relevante, pois permite uma seleção de materiais facilitando ao estudante processos de aprendizagem que estimulam um processo permanente de aprender e reaprender ao longo da vida. A curadoria contribui para atender à estruturação de cursos, formação de saberes, curiosidade do usuário, bem como contribuir na construção das unidades curriculares permitindo o desenvolvimento da autonomia do estudante que o capacitará a adquirir competência para extrair sentido da informação, decidindo sobre o que é relevante ou não, construindo assim sua percepção de mundo (Tavares *et. al*, 2021, pag. 66).



Curadoria não é simplesmente reunir e compartilhar conteúdos de terceiros nas redes, não se restringe à ferramentas tecnológicas e leituras e não é apenas editar e publicar conteúdos. O curador de conteúdo oferece um contexto e percursos alternativos ao usuário leitor, de modo à valorizar as informações por ele trabalhadas e disponibilizadas (FIA, 2020).



A Curadoria de conteúdo é uma dinâmica que envolve pesquisa, seleção e adaptação de materiais a fim de que se tornem relevantes para determinada audiência (FIA, 2020).



Para uma curadoria de qualidade, não é suficiente indicar um conteúdo pronto. É preciso lapidar este conteúdo de forma que ele faça sentido ao estudante, para que esteja contextualizado com o tema central do que está sendo estudado e desta forma venha a fazer sentido para quem utilizar aquele material.

Assim, a curadoria pode ser entendida como um processo de **releitura** do conteúdo, que deve incluir os créditos o autor, mas principalmente, adicional valor ao conteúdo original.

Sua pesquisa, seleção e organização tem como resultado livros, apostilas, apresentações, aulas e debates qualificados, auxiliando os estudantes na **formação do senso crítico e aperfeiçoamento de competências** (FIA, 2020).



O processo de **Curadoria de Conteúdo** envolve alguns estágios importantes para alcançar os melhores resultados.

Segundo a autora Corinne Weisgerber (2008), a curadoria no cenário digital atual contempla os 8 processos principais:

- ↪ **Achar:** identificar um nicho; agregar
- ↪ **Selecionar:** filtrar; selecionar segundo a qualidade, originalidade e relevância
- ↪ **Editorializar:** contextualizar conteúdo; introduzir, resumir, adicionar a sua perspectiva
- ↪ **Arranjar/formatar:** classificar o conteúdo; hierarquizar; leiautar conteúdo
- ↪ **Criar:** decidir por um formato
- ↪ **Compartilhar:** identificar sua audiência para saber qual mídia ela prefere usar
- ↪ **Engajar:** ser o anfitrião da conversação, providenciar espaço e participar das conversas
- ↪ **Monitorar:** acompanhar o engajamento, a liderança da conversação e melhorá-la.

3. Curadoria para uso na Busca Ativa

Para a **curadoria da Busca Ativa**, o educador é o especialista na área de conhecimento da unidade curricular e conhece o planejamento em todos os seus pontos de articulação. Dessa forma, no desenvolvimento das aulas, realiza as conexões entre os tópicos e os recursos educacionais, provocando os estudantes a avançarem.

Ao planejarem o trabalho pedagógico na UC, os educadores criam estratégias de resolução de problemas, de abordagem dos desempenhos da avaliação processual A3, explorando junto aos estudantes os conceitos centrais, os objetivos de aprendizagem, as metodologias adotadas e o plano de avaliação ou sequência didática. Sendo possível, inclusive, definir e cadastrar as atividades que os estudantes terão que desenvolver para acompanhar as aulas.

Critérios para a Curadoria de conteúdo para a Busca Ativa:

-  Os materiais selecionados devem ser de livre acesso, e não por editoras pagas.
-  Não podemos utilizar o arquivo PDF, apenas a indicação do link original.
-  Pode haver indicação de vídeo do Youtube, sempre de canais que têm relevância e “know-how” com a temática em questão.
-  Para que o conteúdo do curso seja mais dinâmico e fluido é aconselhável que diversifique sua forma de apresentação.
-  Simultaneamente ao uso de textos e imagens, é interessante fazer uso de recursos gráficos, audiovisuais e/ou interativos.
-  O material curado e indicado deve ser majoritariamente na língua nativa, mas não impede que materiais extremamente necessários e relevantes encontrados em língua inglesa seja postado.



O professor pode criar novos conteúdos, de sua autoria ou revisar os conteúdos existentes e propor novas indicações. O ideal é que os conteúdos propostos estejam em nossas bases de dados ofertadas no Ulife, no entanto, desde que respeite os direitos autorais, é possível indicar conteúdos externos, de livre acesso. O conteúdo curado para cada unidade curricular fica disponível para todos alunos e professores vinculados a unidade curricular em todo ecossistema Ânima.

Os conteúdos **da Busca Ativa** passam pela curadoria de professores do ecossistema Ânima e são inseridos no Ulife, o Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) institucional que visa à mediação tecnológica do processo de ensino-aprendizagem nos cursos.



Os conteúdos curados ficam alocados na aba “**Conteúdos catálogos**” no Ulife.

O catálogo é composto por disciplinas das diversas áreas presentes nos cursos da instituição.

Você poderá utilizá-las como base para criar o seu material, de acordo com a carga horária.

É possível copiar as imagens e textos de seu interesse. Lembrando que você também pode indicar vídeos, podcasts e demais materiais interativos para o seu curso.

Curadoria Interna:

- ◆ Biblioteca virtual Ulife.

Curadoria Externa:

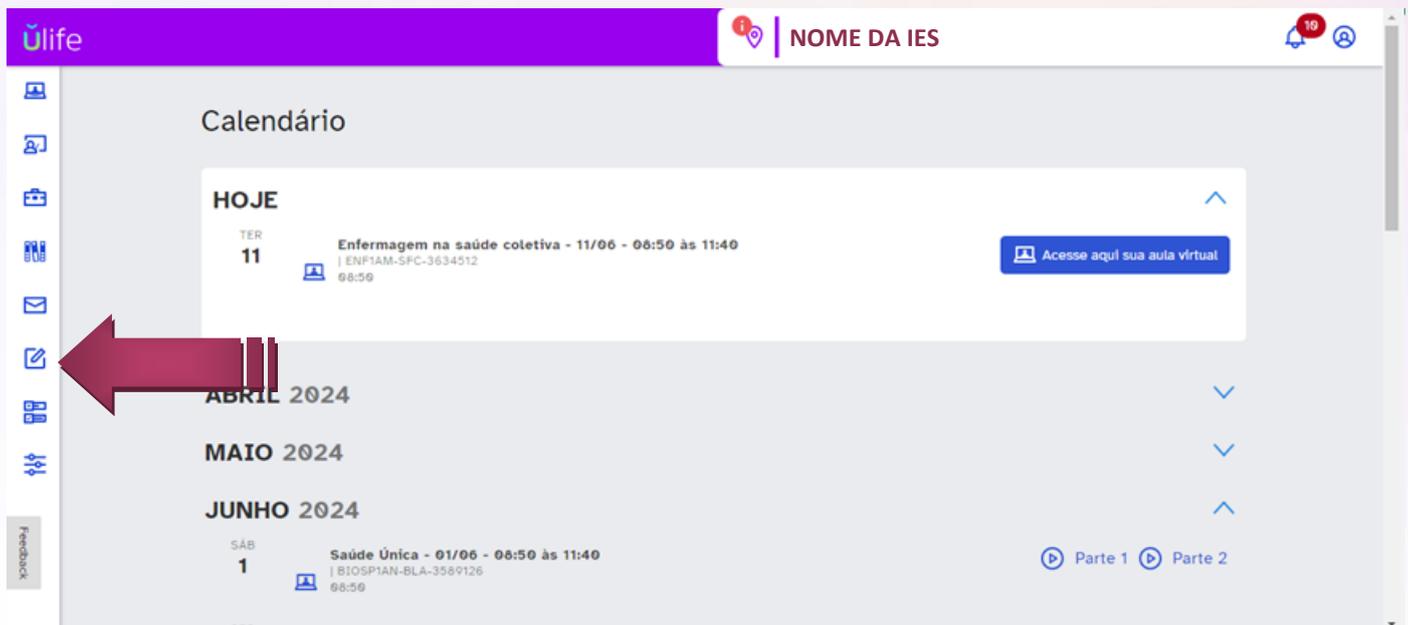
- ◆ FUTURAPLAY: <https://canaisglobo.globo.com/c/futura/>
- ◆ Plataforma de vídeo: Youtube, Vimeo.
- ◆ Indicação de documentários, filmes e vídeos: Netflix, PrimeVideo, etc...
- ◆ Indicação de laboratórios virtuais gratuitos
- ◆ Artigos científicos de livre acesso



4. Acesse o material de Busca Ativa no Ulife

Tanto para a Curadoria de Conteúdo, como para Acessar o conteúdo curado, o caminho pelo Ulife é o mesmo.

↪ Acesse o Ulife docente com seu Login e Senha, e no menu lateral, clique no Ícone de Gestão de Conteúdo:



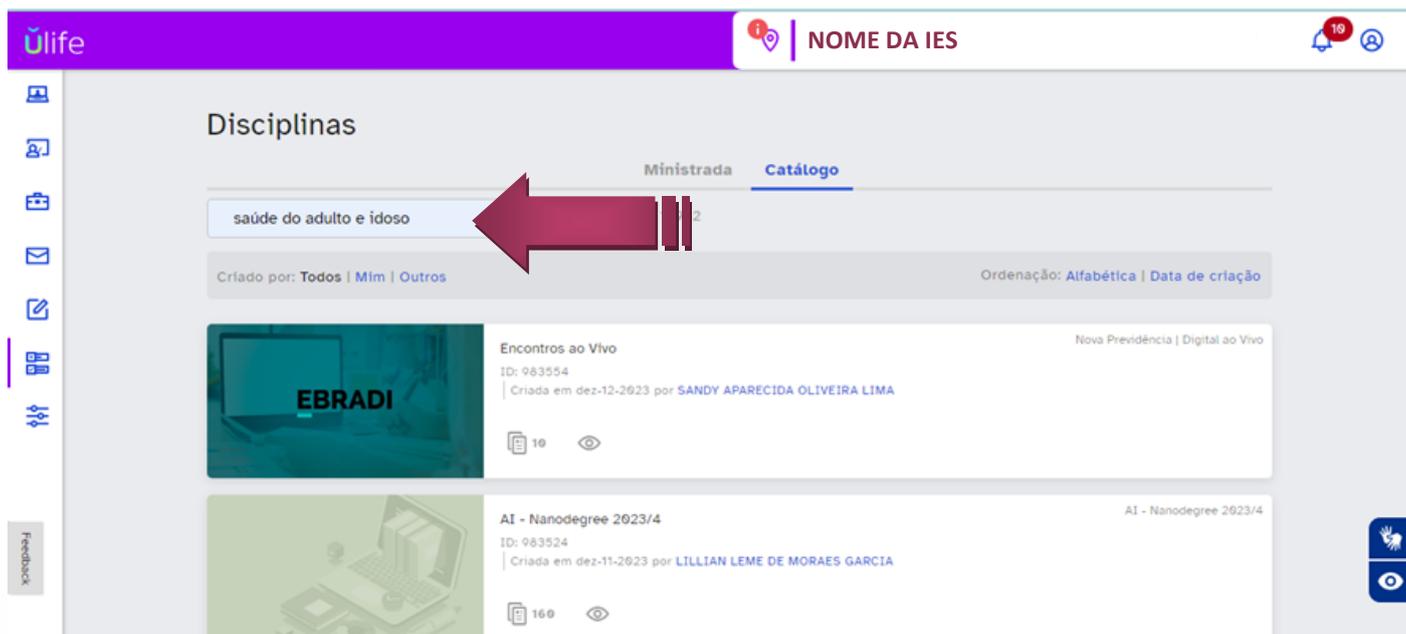
The screenshot shows the Ulife interface with a purple header bar containing the 'Ulife' logo and the user's name 'NOME DA IES'. The main content area displays a calendar for 'HOJE' (Today) with a course entry: 'Enfermagem na saúde coletiva - 11/06 - 08:50 às 11:40'. A red arrow points to the 'Gestão de conteúdo' icon in the left sidebar.

↪ Em seguida vá em "Conteúdos Catálogo".



The screenshot shows the Ulife interface with the 'Gestão de conteúdo' (Content Management) view. The left sidebar lists several options: 'Gestão de conteúdo', 'Cursos Matriz', 'Cursos Ministrados', 'Conteúdos Matriz', 'Conteúdos Catálogo', 'Objetos de Aprendizagem', and 'Disciplinas Legado'. A red arrow points to the 'Conteúdos Catálogo' option.

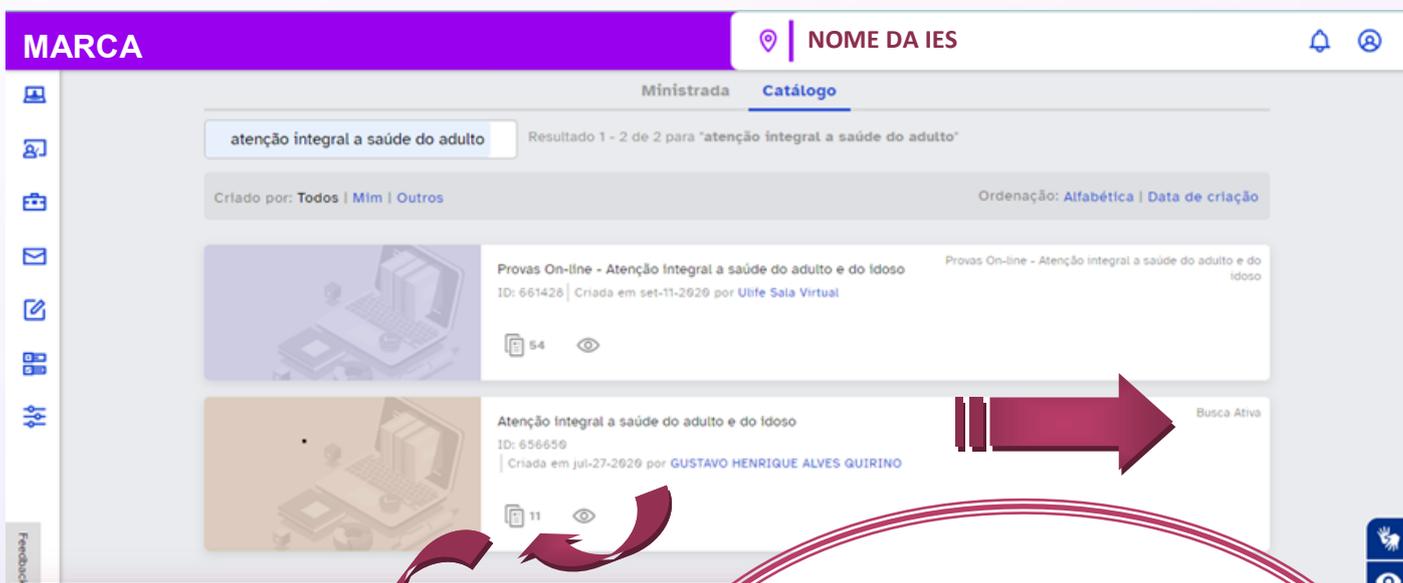
➡ Em “Conteúdos Catálogo” - faça uma busca pela sua Unidade Curricular:



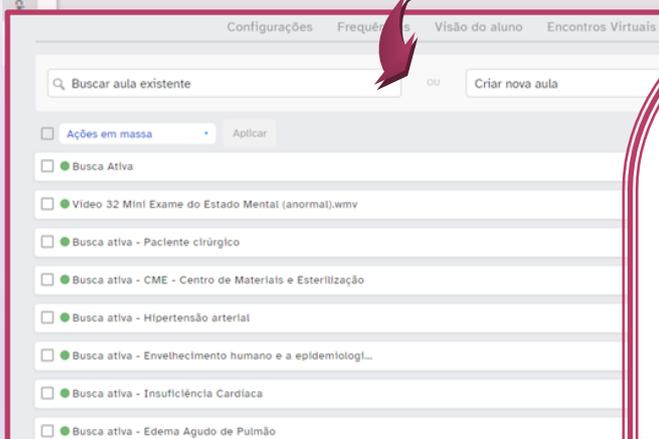
Nesta tela serão listadas duas ou mais referências para a UC, isso será carregado de acordo com a modalidade de oferta da unidade curricular

➡ busque identificar o ícone da “**Busca Ativa**” da sua Unidade Curricular:

➡ Nesta tela, clique no ícone “**Aulas**” para acessar o conteúdo disponível.



- ◆ Verifique se há necessidade de atualizações;
- ◆ Proponha novos materiais;
- ◆ Trabalhe respeitando as orientações apresentadas no capítulo 3.



4.1. Passo a passo para subir material de Busca Ativa no Ulife

A partir da tela de “Aulas” vamos iniciar a inclusão de um novo conteúdo para a busca ativa da UC.

➤ Na tela inicial da UC, clique na caixa de texto da direita, digite o nome que o conteúdo deverá assumir na listagem, e depois clique em “salvar”

MARCA

NOME DA IES

Unidade Curricular

Catálogo > Saúde única

Configurações Frequências Visão do aluno Encontros Virtuais

Buscar aula existente

CONCEITOS DE SAÚDE

Salvar

Ações em massa Aplicar Expandir todas

Busca Ativa Navegar Editar Apagar

Saúde única Navegar Editar Apagar

Aula 1 - Conceitos Sobre Saúde Única Navegar Editar Apagar

Aulas 1 e 2 - Introdução a Saúde Única Navegar Editar Apagar

Fundamentos em saúde única Navegar Editar Apagar

A Psicologia e o Sistema Único de Saúde Navegar Editar Apagar

MARCA

Disciplinas

Catálogo > Saúde única > Edição dos dados da aula

Configurações Frequências Visão do aluno Encontros Virtuais

(Voltar para a página de aulas Geral +Título +Página +Tarefa +Conteúdo Interativo

ID: 17566938

Nome: CONCEITOS DE SAÚDE

Descrição: O presente material fornece ao aluno conceitos sobre Saúde Única.

Inclui a descrição do conteúdo que será acrescentado.

Palavras chave:

MARCA

Palavras chave: Conceitos

Compartilhado: Só eu terei acesso à essa aula Compartilhar com a minha organização

Restrição por IP: Adicionar Adicionar IP dessa rede (45.234.76.64)

Pré-requisito para acesso: Nenhum

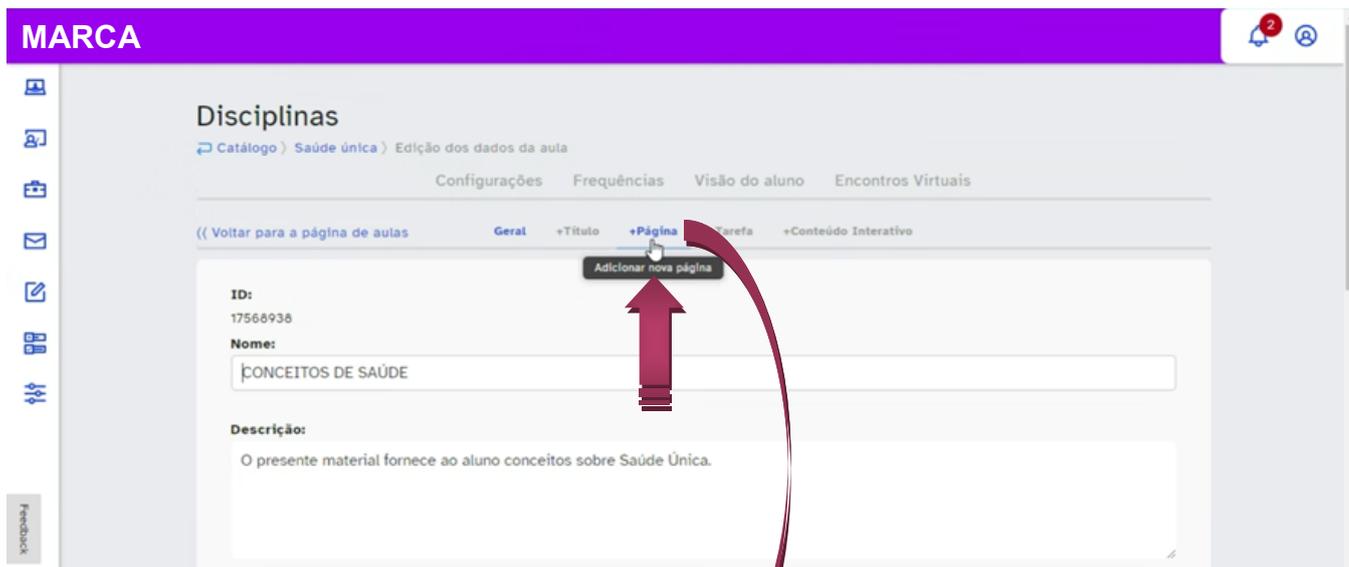
Salvar Cancelar

CONCEITOS DE SAÚDE

Podem ser usadas palavras chaves – que facilitem a busca do material

Existem 3 formas para o carregamento de conteúdo na Unidade Curricular:

↪ A primeira delas é por meio da aba de “Páginas”



MARCA

Disciplinas

Catálogo > Saúde única > Edição dos dados da aula

Configurações | Frequências | Visão do aluno | Encontros Virtuais

((Voltar para a página de aulas | Geral | +Título | **+Página** | Tarefa | +Conteúdo Interativo

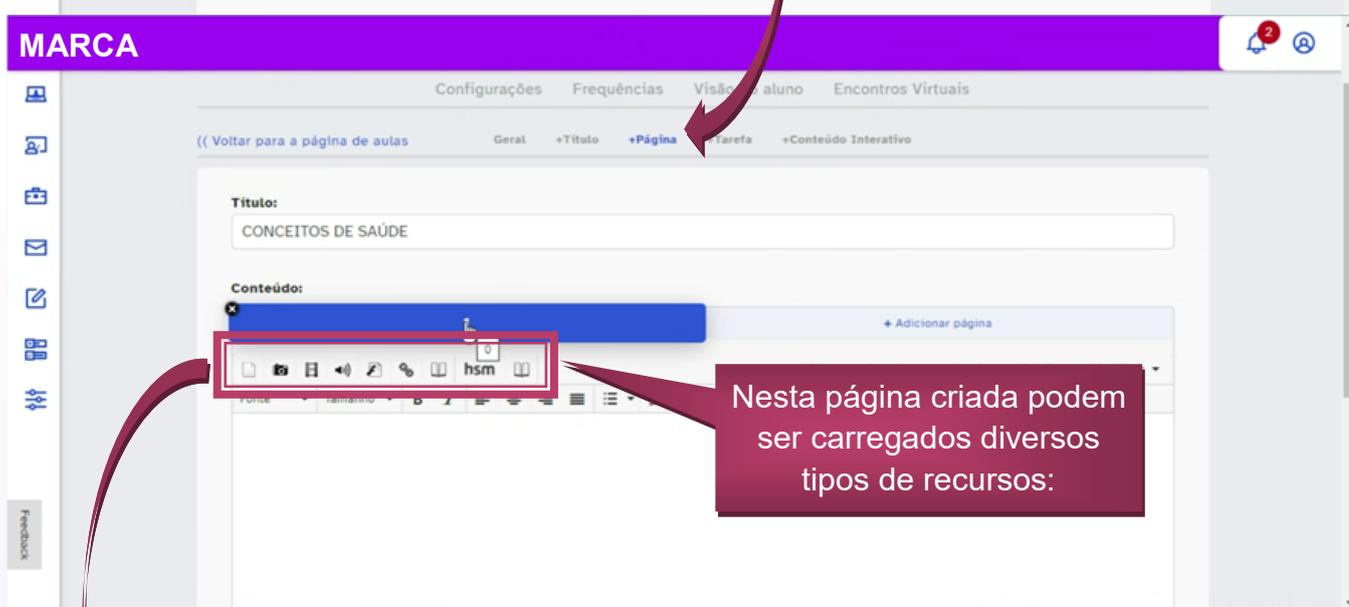
Adicionar nova página

ID: 17568938

Nome: CONCEITOS DE SAÚDE

Descrição: O presente material fornece ao aluno conceitos sobre Saúde Única.

Feedback



MARCA

Configurações | Frequências | Visão do aluno | Encontros Virtuais

((Voltar para a página de aulas | Geral | +Título | **+Página** | Tarefa | +Conteúdo Interativo

Adicionar nova página

Título: CONCEITOS DE SAÚDE

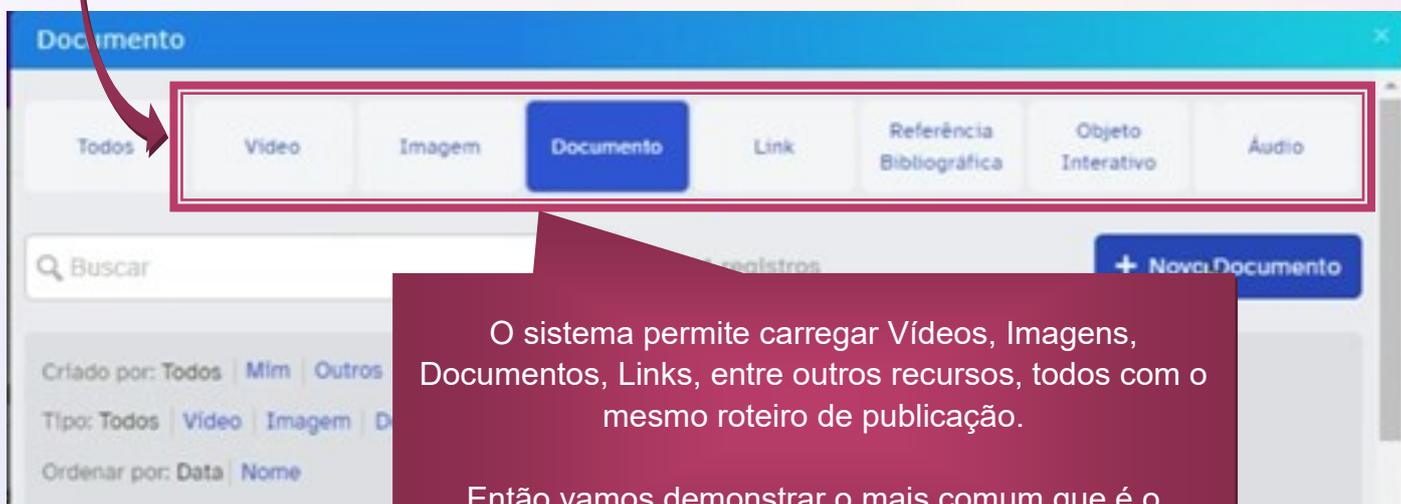
Conteúdo:

+ Adicionar página

hsm

Nesta página criada podem ser carregados diversos tipos de recursos:

Feedback



Documento

Todos | Vídeo | Imagem | **Documento** | Link | Referência Bibliográfica | Objeto Interativo | Áudio

Buscar

registros

+ Novo Documento

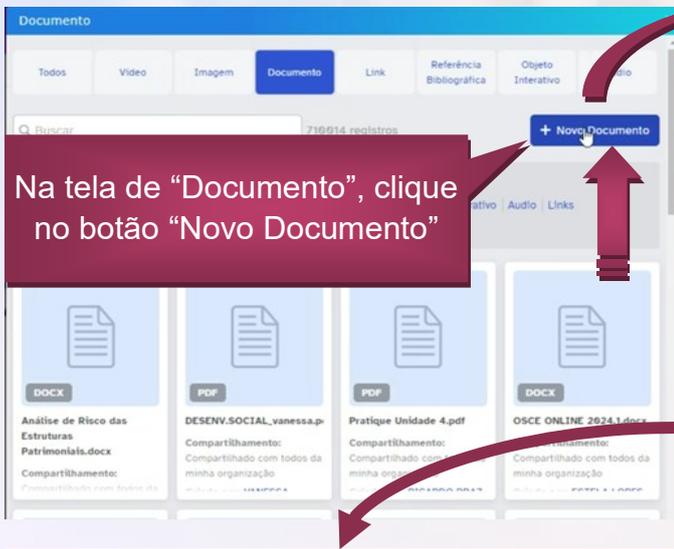
Criado por: Todos | Mím | Outros

Tipo: Todos | Vídeo | Imagem | D

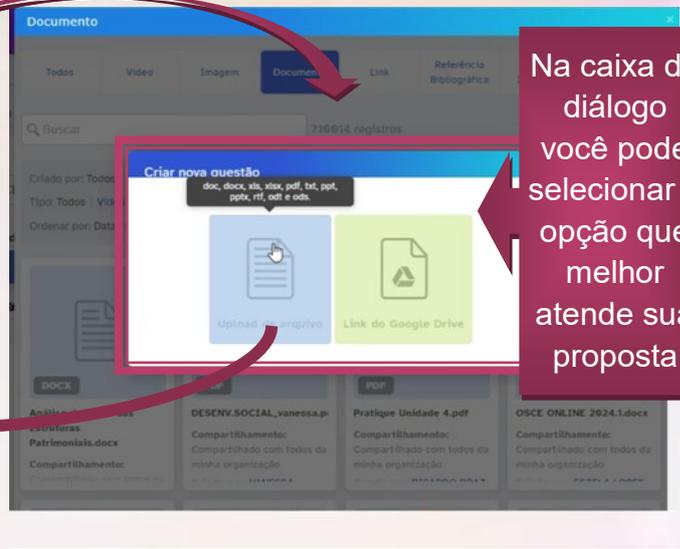
Ordenar por: Data | Nome

O sistema permite carregar Vídeos, Imagens, Documentos, Links, entre outros recursos, todos com o mesmo roteiro de publicação.

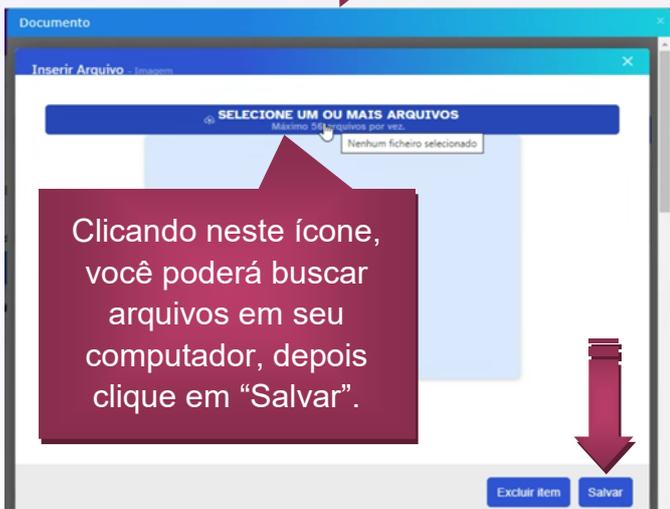
Então vamos demonstrar o mais comum que é o carregamento de um documento.



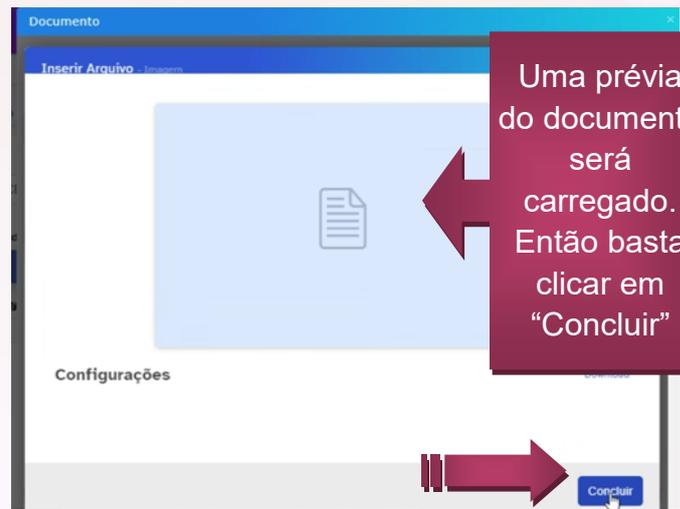
Na tela de "Documento", clique no botão "Novo Documento"



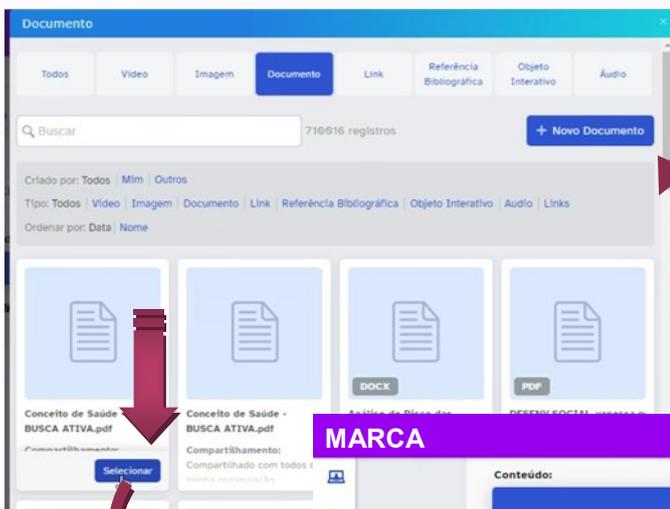
Na caixa de diálogo você pode selecionar a opção que melhor atende sua proposta



Clicando neste ícone, você poderá buscar arquivos em seu computador, depois clique em "Salvar".

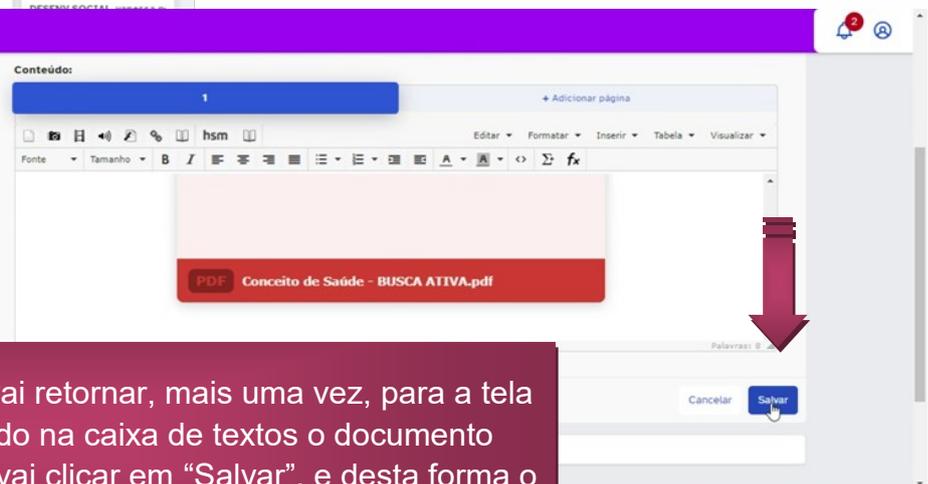


Uma prévia do documento será carregado. Então basta clicar em "Concluir"



Você vai observar que o sistema vai retornar para a tela inicial de "Documento" carregando uma opção, na qual você vai clicar em "Selecionar"

MARCA



Você vai observar que o sistema vai retornar, mais uma vez, para a tela inicial de "Página" apresentando na caixa de textos o documento disponibilizado no processo, você vai clicar em "Salvar", e desta forma o sistema vai retornar para a lista de conteúdos da UC.

MARCA NOME DA IES

<input type="checkbox"/> Economia reversa e desenvolvimento econômico e social	Navegar Editar Apagar
<input type="checkbox"/> TG _ Ética/bioética para a diversidade	Navegar Editar Apagar
<input type="checkbox"/> TG _ Processo saúde e doença	Navegar Editar Apagar
<input type="checkbox"/> TG _ Políticas públicas de saúde	Navegar Editar Apagar
<input type="checkbox"/> Saúde Única e o Meio Ambiente	Navegar Editar Apagar
<input type="checkbox"/> TG _ Epidemiologia: determinantes sociais e ambientais...	Navegar Editar Apagar
<input type="checkbox"/> TG _ Territorialização	Navegar Editar Apagar
<input type="checkbox"/> Conceito de Saúde	Navegar Editar Apagar
<input type="checkbox"/> CONCEITOS DE SAÚDE	Navegar Editar Apagar

O ideal é conferir se o conteúdo publicado aparece na lista de Busca Ativa da UC



↪ A segunda forma para carregar conteúdo é por meio da aba de “Tarefas”

MARCA

Disciplinas

Catálogo > Saúde única > Edição dos dados da aula

Configurações Frequências Visão do aluno Encontros Virtuais

« Voltar para a página de aulas Geral +Título +Página **+Tarefa** +Conteúdo Interativo

Adicionar nova tarefa

ID: 17566938

Nome: CONCEITOS DE SAÚDE

Descrição: O presente material fornece ao aluno conceitos sobre Saúde Única.

Ao cadastrar desta forma, a Busca ativa vai aparecer dentro da própria UC do aluno, e não na aba externa específica de busca ativa.

O sistema permite carregar Exercícios, Questões dissertativas, Fóruns, entre outros recursos, todos com o mesmo roteiro de publicação.

Então vamos demonstrar os três mais utilizados.

[\(\(Voltar para a página de aulas](#)
[Geral](#) [+Título](#) [+Página](#) [+Tarefa](#) [+Conteúdo Interativo](#)

Exercício

Dissertativa

Fórum

Nome:

Questionário:

[Selecionar](#)

TEORIAS DE ENFERMAGEM

Salvar

Cancelar

Em **exercícios**, podem ser incluídas atividades complementares que façam o estudante desenvolver o conteúdo pela resolução das questões de múltipla escolha.

Exercício

Dissertativa

Fórum

Lançamento de Notas

Nome:

Descrição:



Nesta página podem ser carregados diversos tipos de recursos para a contextualização.

Nas **dissertativas** você pode apresentar um tema contextualizado e demandar que o estudante trabalhe o conteúdo estudado por meio de respostas redigidas.

Exercício

Dissertativa

Fórum

Lançamento de Notas

Nome:

Descrição:



Nesta página podem ser carregados diversos tipos de recursos para a contextualização.

No **fórum** você pode apresentar um tema contextualizado e demandar que os estudantes da turma discutam o conteúdo na página específica deste tema

↪ A terceira forma é por meio da aba de “Conteúdo Interativo”

MARCA

Disciplinas

Catálogo > Semiólogia em Enfermagem > Edição dos dados da aula

Configurações | Frequências | Visão do aluno | Encontros Virtuais

((Voltar para a página de aulas | Geral | +Título | +Página | +Tarefa | **+Conteúdo Interativo**

Adicionar novo conteúdo Interativo

ID: 17568970

Nome: EXAME FÍSICO GERAL

Descrição:

Incluir a descrição do conteúdo que será acrescentado.

<https://www.uife.com.br/PAT/DisciplineLessonContent.aspx?ps=idYvGXZT3xy5vmGXV7x9vA2Q3mbZ8dN9F7sv74v5K39GZMQXWo%2bIyZqFeb>

MARCA

Configurações | Frequências | Visão do aluno | Encontros Virtuais

((Voltar para a página de aulas | Geral | +Título | +Página | +Tarefa | **+Conteúdo Interativo**

Nome: EXAME FÍSICO GERAL

Objeto Interativo HTML Link Externo

Conteúdo (URL): <https://www.youtube.com/watch?v=rmCzZsg2br6j>

Pré-visualização:

Salvar Cancelar

Normalmente utilizado para o carregamento de conteúdo por HTML ou por meio de links externos. Basta incluir o link e clicar em “Salvar”

MARCA | NOME DA IES

<input type="checkbox"/> Exame físico geral	Navegar	Editar	Apagar
<input type="checkbox"/> Exame do sistema respiratório	Navegar	Editar	Apagar
<input type="checkbox"/> Exame Neurológico	Navegar	Editar	Apagar
<input type="checkbox"/> Exame do sistema cardiovascular	Navegar	Editar	Apagar
<input type="checkbox"/> Exame do sistema digestório	Navegar	Editar	Apagar
<input type="checkbox"/> Exame do aparelho locomotor	Navegar	Editar	Apagar
<input type="checkbox"/> TEORIAS DE ENFERMAGEM	Navegar	Editar	Apagar
<input type="checkbox"/> EXAME FÍSICO GERAL	Navegar	Editar	Apagar

O ideal é conferir se o conteúdo publicado aparece na lista de Busca Ativa da UC

4.2. Conferindo o material de Busca Ativa disponibilizado no Ulife

A partir da tela de “Aulas” vamos conferir se o conteúdo publicado para a busca ativa da UC está disponível para os alunos.

➤ Na tela inicial da UC, clique na aba “**Visão do Aluno**”, e role a página até localizar o conteúdo publicado.

The image displays two screenshots of the Ulife interface. The top screenshot shows the 'Unidades Curriculares' page for 'Semiologia em Enfermagem'. The 'Visão do aluno' tab is selected, and a list of units is shown, including 'Busca Ativa', 'Entrevista', 'Exame Físico - Sistema Tegumentar', 'Exame físico geral', 'Exame Neurológico', 'Exame do sistema cardiovascular', 'Exame do sistema digestório', 'Exame do aparelho locomotor', and 'EXAME FÍSICO GERAL'. A red arrow points from the 'EXAME FÍSICO GERAL' entry in the list to the bottom screenshot. The bottom screenshot shows the 'EXAME FÍSICO GERAL' video player, which features a thumbnail with the text 'SEMIOLOGIA: Exame Físico Geral' and 'SEMIOLOGIA' in large letters. The video player includes controls for 'Assistir m...' and 'Compartilh...'.

4.3. Referenciando o conteúdo de Busca Ativa para os estudantes

Existem diferentes formas que o docente pode utilizar para aplicar a busca ativa em sua aula ao realizar a construção de seu “**Plano de Aula**”. Veja alguns exemplos.

Referenciar em cada aula um tema de busca ativa que seja correlato ao tema da aula:

➤ Através da indicação de Livros ou vídeos de seu acervo pessoal:

27/03 (Prática)	11	Etapas do processo de Enfermagem (SAE): Bases teórico-metodológicas para coleta de dados de enfermagem – Planejamento, intervenções e prescrições. 1º FEEDBACK A3 – MODELO DE HISTÓRICO DE ENFERMAGEM	O cuidar em enfermagem: Prescrição de Enfermagem; Evolução de Enfermagem e Relatório.	Realizar as etapas da consulta de enfermagem e desenvolver o registro de enfermagem. Estabelecer a segurança do paciente e a comunicação reconhecendo a relação indissociável do comportamento ético na realização da consulta de Enfermagem.	Busca Ativa: *Realizar leitura do capítulo 1 do livro Anamnese e Exame Físico: Avaliação Diagnóstica de Enfermagem no Adulto (Alba Lucia Bottura Leite de Barros), disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/read/books/9786558820284/epubcfi/6/2%5B%3Bvnd.vst.idref%3Dcover.xhtml%5D/4/2%5Bpage_i%5D/2%4050 : *Assistir ao vídeo disponível em: https://youtu.be/3M1USdkbKfw *Traçar um roteiro de entrevista e anamnese de enfermagem.
--------------------	----	---	---	---	---

➤ Através da indicação de material curado por outros docentes, disponível na aba de busca ativa da própria UC:

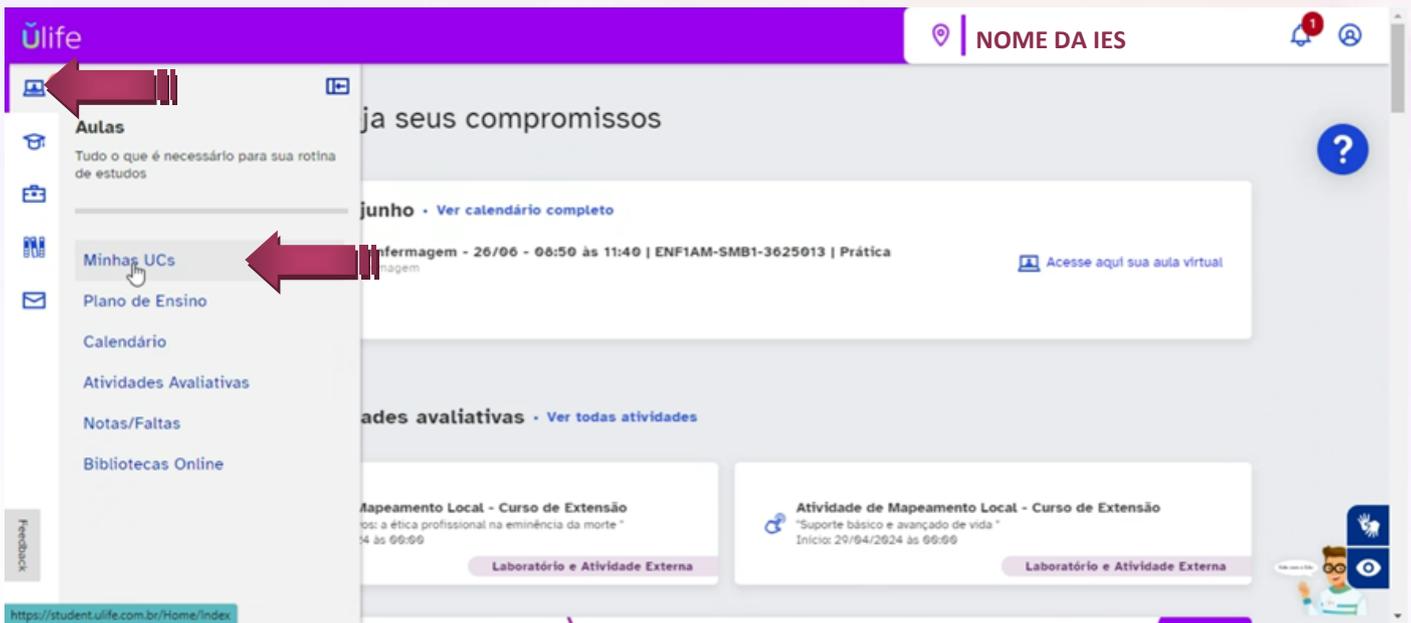
01/04 (Teoria)	13	Anamnese e Exame físico geral- Inspeção, Palpação, Percussão, Ausculta.	Interação enfermeiro paciente. Enfermagem e exame físico.	Evidenciar a importância da coleta de dados e exame físico na prática clínica.	Busca Ativa: Vídeo sobre Exame físico geral: Acessar o Ulife, Uc Semiologia em enfermagem – Busca ativa – Conteúdo: Exame Físico Geral.
-------------------	----	---	--	--	--

4.4. Orientando o estudante a localizar o conteúdo de Busca Ativa

Este passo a passo vai auxiliar o professor da Unidade Curricular que indicar os materiais para Busca Ativa aos alunos da UC, e precisa orientá-los na localização do material.

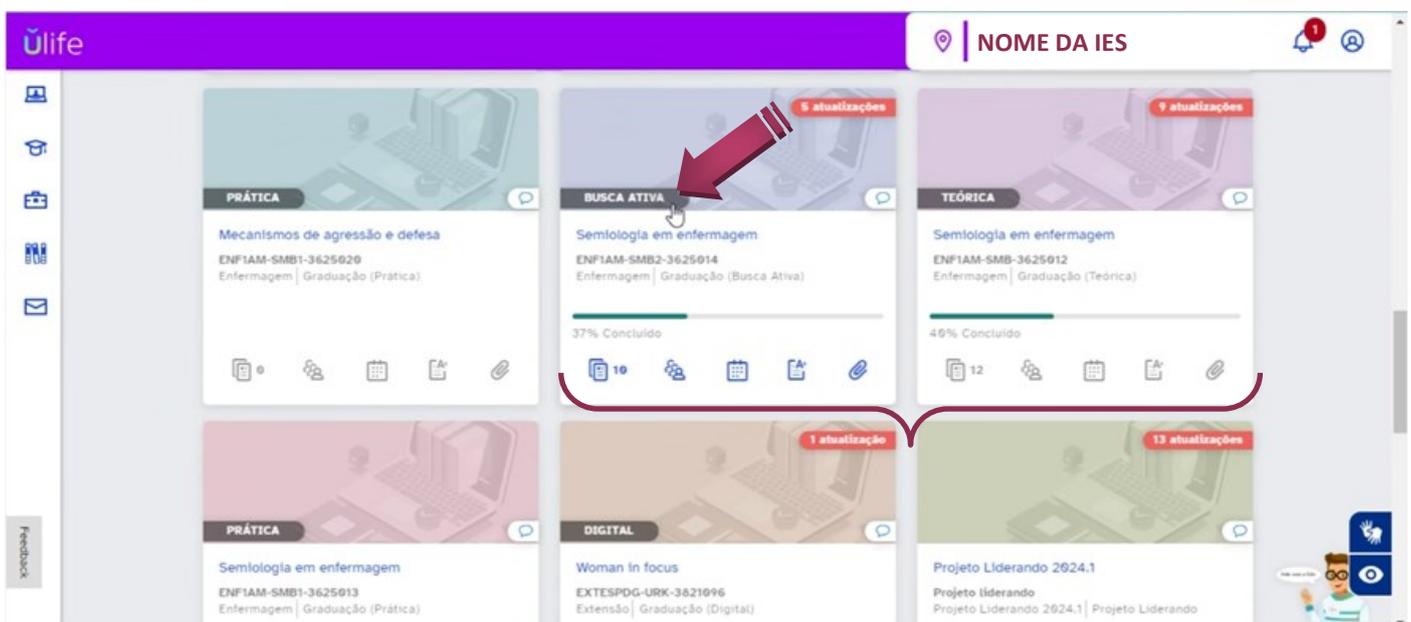
O aluno tem acesso ao material curado de Busca ativa através do seu ulife seguindo o seguinte passo a passo:

- O aluno acessa seu Ulife com login e senha e abre sua Sala de Aula Virtual
- Clica em “**Aulas**” – depois em “**Minhas UCs**”.



Nesta tela serão listadas duas ou mais referências para a UC, isso será carregado de acordo com a modalidade de oferta da unidade curricular

- busque identificar o ícone da “**Busca Ativa**” da sua Unidade Curricular:
- Nesta tela, clique no ícone “**Aulas**” para acessar o conteúdo disponível.



Úlife

NOME DA IES

Clique no ícone de "Aulas"

5 atualizações

BUSCA ATIVA

Semilogia em enfermagem

ENFIAM-SMB2-3625014

Enfermagem | Graduação (Busca Ativa)

37% Concluído

9 atualizações

TEÓRICA

Semilogia em enfermagem

ENFIAM-SMB-3625012

Enfermagem | Graduação (Teórica)

48% Concluído

1 atualização

PRÁTICA

Semilogia em enfermagem

ENFIAM-SMB1-3625013

Enfermagem | Graduação (Prática)

13 atualizações

DIGITAL

Woman in focus

EXTESPOG-URK-3821096

Extensão | Graduação (Digital)

Projeto Liderando 2024.1

Projeto liderando

Projeto Liderando 2024.1 | Projeto Liderando

Feedback

<https://student.ulife.com.br/Lesson/index?cd=SicLuA1wYA8bkMzfybFvg%3d%3d>

Úlife

NOME DA IES

Conteúdo

Material Complementar

Ações e Notas

Calendário e Aulas Online

Membros

Busca Ativa

✓ Apresentação

Exame Físico - Sistema Tegumentar

Entrevista

✓ Sem título

Exame físico geral

✓ Sem título

4/19

Visualizada há 4 meses

Exame Neurológico

Sem título

5/19

Nesta tela o estudante acessa todo o conteúdo disponível já curado e com a indicação do professor

Feedback

<https://student.ulife.com.br/ContentPlayer/index?ica=T%2bPr7CU4dMhFPvKR5gymA%3d%3d&la=%2ft42WZiZTX%2fGCDMv18ZnA%3d%3d&cd=SicLuA1wYA8bkMzfybFvg%3d%3d&st=ebXTU5K8f7qHc...>



Ajude seus alunos

5. Boas práticas em Busca Ativa

5.1. UC de Semiologia em Enfermagem

Sou professora Daniele de Oliveira, faço parte do Ecosistema Ânima de aprendizagem e costumo trabalhar com meus alunos a Busca Ativa de uma forma muito antecipada.

A Busca Ativa tem um papel fundamental na construção da autonomia do aluno para encadear conhecimento e processos aprendizagem em conjunto com o trabalho em sala de aula, a construção do conhecimento do aluno e a preparação para as avaliações, bem como trabalhar o aluno para gerenciar seus processos de aprendizagem com foco na sua formação profissional.

Elaboro o cronograma da unidade curricular que estou à frente no semestre e a partir dos conteúdos estabelecidos para cada dia da aula já defino o conteúdo da Busca Ativa a ser trabalhado pelos alunos, onde ele irá encontrar o conteúdo, fonte e link, caso seja externo ao Ulife e se houver entrega a data da entrega e o formato da atividade.

27/03 (Prática)	11	<p>Etapas do processo de Enfermagem (SAE): Bases teórico-metodológicas para coleta de dados de enfermagem – Planejamento, intervenções e prescrições.</p> <p>1º FEEDBACK A3 – MODELO DE HISTÓRICO DE ENFERMAGEM</p>	<p>O cuidar em enfermagem: Prescrição de Enfermagem; Evolução de Enfermagem Relatório.</p> <p>Realizar as etapas da consulta de enfermagem e desenvolver o registro de enfermagem. Estabelecer a segurança do paciente e a comunicação reconhecendo a relação indissociável do comportamento ético na realização da consulta de Enfermagem.</p>	<p>Busca Ativa: *Realizar leitura do capítulo 1 do livro Anamnese e Exame Físico: Avaliação Diagnóstica de Enfermagem no Adulto (Alba Lucia Bottura Leite de Barros), disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/fr_eader/books/9786558820284/epubcfi/6/2%58%3Bvnd.vst.idref%3Dcover.xhtml%5D/4/2%58page_f%5D/2%4050: *Assistir ao vídeo disponível em: https://youtu.be/3M1USdkbKFw</p> <p>*Traçar um roteiro de entrevista e anamnese de enfermagem.</p>
--------------------	----	---	---	---

01/04 (Teoria)	13	<p>Anamnese e Exame físico geral- Inspeção, Palpação, Percussão, Ausculta.</p>	<p>Interação enfermeiro paciente. Enfermagem e exame físico.</p> <p>Evidenciar a importância da coleta de dados e exame físico na prática clínica.</p>	<p>Busca Ativa: Vídeo sobre Exame físico geral: Acessar o Ulife, Uc Semiologia em enfermagem – Busca ativa – Conteúdo: Exame Físico Geral.</p> <p>Técnicas do exame físico https://www.youtube.com/watch?v=bz98-PrK17Q</p>
-------------------	----	--	--	---

Na Busca Ativa, todos os alunos precisam trazer na aula seguinte à Busca Ativa solicitada uma evidência do conteúdo trabalhado que está sempre relacionado ao conteúdo da aula seguinte.

5.2. Importância e boas práticas na Busca Ativa

Prof. Ravi Orsini - Núcleo de Formação Docente – VPA

A "Busca Ativa" é uma abordagem que incentiva os alunos a se tornarem protagonistas do seu próprio aprendizado, investigando, questionando e buscando informações de maneira proativa. Implementar essa metodologia nas nossas UCs nos permite enriquecer a experiência educacional e alinhar-se aos princípios do nosso Ecosistema de Educação. Cabe ressaltar que não existe uma fórmula mágica para implementar a busca ativa, tudo vai depender de uma série de fatores como a área do conhecimento, o contexto que a UC e a instituição estão inseridas, bem como o perfil e preferência dos alunos e dos docentes. No entanto, destaco algumas boas práticas gerais que podem auxiliar no sucesso desse processo:

- **Definição de tópicos de pesquisa com a participação dos alunos:** o processo de busca ativa não precisa ser vertical e mandatório. Pelo contrário, envolver os alunos nesse processo já se mostrou muito favorável ao protagonismo e engajamento deles. Forneça uma lista de tópicos e materiais que estejam alinhados com o conteúdo da disciplina e selecionados pelos professores, permitindo que os alunos escolham conforme seus interesses, o que costuma gerar um sentimento de pertencimento.
- **Guia de pesquisa:** ninguém nasce sabendo como ler, compreender, resumir e abordar materiais de busca ativa. Crie um guia para os alunos, com dicas para otimizar o processo de busca, por exemplo: como realizar uma boa leitura; como resumir ou fazer fichamento de um texto, dentre outras. Isso fará também o aluno se engajar no processo com o intuito de melhorar suas habilidades e aprender diversas dicas.
- **Workshops de pesquisa:** nem sempre nossos alunos estão familiarizados com textos acadêmicos, é possível realizar workshops práticos para ensinar os alunos a utilizar ferramentas de pesquisa, como Google Scholar, PubMed, Scielo e bibliotecas digitais. Isso pode emponderar o aluno na busca ativa por conhecimento científico especializado de fontes fidedignas.
- **Feedback:** é importante que a atividade de busca ativa apresente uma continuidade e um feedback, utilize a sala de aula ou outras formas assíncronas e digitais para que os alunos possam compartilhar suas descobertas, discutir dificuldades e trocar feedback sobre a busca ativa.
- **Autoavaliação e avaliação entre pares:** é possível também implementar processos de autoavaliação ou avaliação entre pares para a busca ativa dos alunos. Isso pode contribuir no engajamento da turma.
- **Debates, reflexividade e pensamento crítico:** a busca ativa mostra-se muito efetiva quando a mesma é apresentada como um material que irá fomentar debates em sala de aula. Nesse caso, assuntos que tenham uma "pitada" de controvérsias sociotécnicas, ou que envolvam temas polêmicos, são especialmente interessantes para engajar os alunos e estimular a argumentação, reflexividade e pensamento crítico dos alunos. Claro que exige um cuidado especial do docente para conduzir debates que mantenham um clima respeitoso e acadêmico.
- **Associar com atividades e projetos da UC:** para um engajamento e uma integração maior da busca ativa, é possível vincular ela como parte integrante da própria A3, ou mesmo de outras atividades e projetos realizados com os alunos. Quando existe essa integração com outros aspectos, a busca ativa ganha importância e se fortalece na prática.

5.3. UC de Medições em Ciência e Representação Gráfica

Professor: Nestor Gálvez Ronceros

Sou professor a nível de graduação desde 2012 na área das engenharias e faço parte da Unifacs e logo do Grupo Anima desde 2018 e sei da importância do trabalho do docente para a motivação dos alunos no âmbito da Busca Ativa.

A Busca Ativa forma parte essencial no crescimento acadêmico dos discentes dentro da vida acadêmica e no passo dentro da universidade, visando uma aprendizagem progressiva, constante e sempre com o apoio dos colegas (debates em grupo) e do professor para curar as dúvidas existentes nesse caminho, com o objetivo de fortalecer o conhecimento, pesquisar temas atuais, aplicar conhecimentos ministrados em sala de aula, etc, que servirão de alicerce na vida profissional.

A Busca Ativa para esse semestre, uma vez ministradas as aulas básicas de metrologia para o assunto de medições com instrumentos de precisão foi a implementação de um trabalho a novas situações reais, o cálculo de centróide de peças inéditas produzidas de maneira grupal com materiais recicláveis inclusive.

Para isto, o aluno deve estudar o artigo modelo no link do portal de periódicos da Anima: < <https://encurtador.com.br/kAQV9> >.

O processo de estudo e implementação da busca ativa teve as seguintes etapas:

- Apresentação do artigo e metodologia pelo professor;
- Debate em grupo;
- Formação de grupos para a análise do artigo padrão;
- Adaptação para o modelo ou protótipo a produzir;
- Debate em grupo;
- Fabricação da peça (com curvas aleatórias);
- Debate em grupo;
- Medições com paquímetro;
- Debate em grupo (tema estudado);
- Elaboração do artigo com o novo modelo ou protótipo;
- Trabalho fora de aula;
- Avaliação final do protótipo. (Expo Unifacs).

Referências



- ↪ Tavares, A; Katia Ethienne Esteves dos Santos, K E S; Ribeiro, M; Stephan Duailibi Younes, S D; Andreetti, T C. Curadoria: elemento importante na construção de projetos educacionais inovadores *In*. ROCHA, Daiana Garibaldi da; OTA, Marcos Andrei; HOFFMANN, Gustavo (org.). **Aprendizagem digital: curadoria, metodologias e ferramentas para o novo contexto educacional**. Porto Alegre: Penso, 2021. p. 61-79. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786581334154/epubcfi/6/24>. Acesso em: 05 jul. 2024.
- ↪ FIA. **Curadoria de conteúdo: o que é, benefícios e como fazer**. FIA Business School, 2020. Disponível em: [https://fia.com.br/blog/curadoria-de-conteudo/#:~:text=curadoria%20de%20conte%C3%BAdo%3F-O%20que%20%C3%A9%20curadoria%20de%20conte%C3%BAdo%3F,\(ou%20pl%C3%A1gio\)%20de%20informa%C3%A7%C3%B5es](https://fia.com.br/blog/curadoria-de-conteudo/#:~:text=curadoria%20de%20conte%C3%BAdo%3F-O%20que%20%C3%A9%20curadoria%20de%20conte%C3%BAdo%3F,(ou%20pl%C3%A1gio)%20de%20informa%C3%A7%C3%B5es). Acesso em: 05 jul. 2024.
- ↪ MANOCCHI, Liliam Ferreira; Leite, Vania Aparecida Marques (org.). **Fundamentos Epistemológicos do E2A**. São Paulo: Anima Educação, 2022. Disponível em: <https://Animaeducacao.sharepoint.com/sites/EmpoderamentoDocenteAnima>. Acesso em: 05 jul. 2024.
- ↪ PDI. **Plano de Desenvolvimento Institucional**. 2024
- ↪ PPI. **Projeto Pedagógico Institucional**. 2024.
- ↪ Vasconcelos, Ana; Cruz, Cláudia; Vasco, Gustavo; Pereira, Homero Nunes; Campos, João Paulo; Silva, Kennedy Paiva; Barros, Laize; Manocchi, Liliam; Pires, Renato Lins; Lau, Samanta; Pinheiro, Sérgio. **E-book Desvendando os elementos do E2A**. São Paulo: Anima Educação, 2024. Disponível em: <https://Animaeducacao.sharepoint.com/sites/EmpoderamentoDocenteAnima>. Acesso em: 05 jul. 2024.
- ↪ Vasconcelos, Ana; Cruz, Cláudia; Vasco, Gustavo; Pereira, Homero Nunes; Campos, João Paulo; Silva, Kennedy Paiva; Barros, Laize; Manocchi, Liliam; Pires, Renato Lins; Lau, Samanta; Pinheiro, Sérgio. **E-book Novos Coordenadores**. São Paulo: Anima Educação, 2024. Disponível em: <https://Animaeducacao.sharepoint.com/sites/EmpoderamentoDocenteAnima>. Acesso em: 05 jul. 2024.
- ↪ WEISGERBER, Corinne. **Building Thought Leadership through Content Curation**. Disponível em: <https://www.slideshare.net/corinnew/buildingthought-leadership-through-content-curation>. Acesso em: 05 jul. 2024.



ecossistema
 nima

Uma produ o da:
Gerência de Curadoria e Produ o de Conteúdo
Gerência de Forma o Docente
Coordena o de Escrita Acadêmica